

# Mujer, Ciencia, y Maternidad

Sara Guzmán-Ortíz.

## Resumen

El artículo trata sobre las relaciones que se tejen entre la maternidad vivida por las mujeres profesionales con formación doctoral, en el marco del *Sistema de Ciencia y Tecnología* Colombiano, y el desarrollo de sus trayectorias profesionales. El problema de análisis es la relación que hay entre el ejercicio de la maternidad y los procesos de desarrollo profesional en la población de estudio. Los derroteros teóricos sobre los que se construye la reflexión son los siguientes: el conocimiento situado y la pregunta por la objetividad y las condiciones de producción del conocimiento; la bioética y la biopolítica, alrededor de la pregunta sobre las políticas del cuerpo y sobre el cuerpo; y la Filosofía de la Tecnología y su reflexión acerca de los objetos tecnológicos como agentes morales.

## Maternidad y Trayectorias Profesionales

Ante la desigualdad creciente de oportunidades y la diferencia de salarios entre hombres y mujeres, especialmente en el campo de la ciencia y la tecnología, el presente texto busca indagar sobre las implicaciones que tiene la maternidad en las trayectorias profesionales de las mujeres, específicamente en el campo de la ciencia y la tecnología.

Se busca entender cómo funciona dentro del marco del *Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia*, la puesta en práctica de una perspectiva de género, dentro de las políticas públicas de Ciencia, Tecnología e innovación, del derecho de las mujeres a la maternidad y al disfrute de sus hijos.

De manera específica se propone analizar el caso de mujeres egresadas de programas doctorales, que finalizaron sus estudios y que durante su inserción en el mercado laboral luego de finalizar su doctorado, se encontraban en el momento de la crianza de hijos menores de 5 años, y que se encuentren actualmente radicadas en Colombia.

En el análisis de las trayectorias científicas de las mujeres y su relación con la maternidad se considera importante analizar el papel que juega el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (NTICs), como mediadoras para el posicionamiento jerárquico de las mujeres científicas dentro del mencionado

sistema.

En este análisis se reflexiona sobre el papel que fungen las NTICs como elemento tecnológico mediador del proceso laboral de dichas mujeres, suponiendo como hipótesis que mediante su utilización se puede superar, o por lo menos manejar, el problema de la distribución del tiempo especialmente durante los primeros años de crianza de sus hijos, considerando estas tecnologías en su función de democratizar el acceso y participación de las mujeres en el campo tecno-científico y el ejercicio de su maternidad.

Esta propuesta reflexiva parte de la consideración teórica del conocimiento situado de Haraway, D. (1988) en el que se considera que la producción de conocimiento se hace desde una situación de producción. Para este caso de análisis, se tiene en cuenta el conocimiento situado de las mujeres, especialmente desde el ejercicio de la maternidad como una posibilidad de desarrollo tecno-científico.

Por lo anterior se piensa que este ejercicio de construcción del conocimiento repercute directamente en la construcción de una identidad específica de la mujer científica, mujer trabajadora, que en muchos casos parece contraponerse al de mujer-madre. Dicha situación ha conllevado a considerar las implicaciones de la maternidad en el acceso y desarrollo laboral, e investigativo de las mujeres científicas en Colombia, así como en las repercusiones que tiene en el bienestar de madres e hijos, esta doble situación de cuidadora y profesional.

Ante este contexto, es pertinente desarrollar la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relaciones tienen lugar en el desarrollo del rol materno y las trayectorias profesionales, en el caso de mujeres científicas colombianas doctoradas radicadas en Colombia?

Para abordar la pregunta planteada, se sustentarán las reflexiones en información sobre madres primerizas que han terminado sus estudios doctorales y que tienen su primer hijo, durante o luego de finalizar sus estudios, y que hacen uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones para el desarrollo de sus carreras profesionales.

### **Propósitos del Texto**

El texto tiene como propósito central determinar las relaciones existentes entre el uso de NTICS por parte de mujeres científicas colombianas, y el desarrollo de sus trayectorias

profesionales durante su maternidad.

Para ello es importante, en primer lugar, explorar los usos de NTICs por parte de mujeres científicas colombianas, en el desarrollo de sus trayectorias profesionales durante su maternidad. En segundo lugar, determinar cómo transcurren dichas trayectorias. En tercer lugar, establecer la relación entre el uso de las NTICs y la evolución de las trayectorias descritas.

### **Análisis de la Situación**

Instituciones como la Comisión Europea reconocen y proponen medidas para atraer y retener a las mujeres en los campos de la ciencia y la tecnología<sup>1</sup>(Dagmar, L. 2011). Esto indica que si bien las mujeres pueden tener un mayor acceso a estos campos, existe un problema aún en relación a la retención de estas dentro de las trayectorias profesionales posteriores a la finalización de sus estudios doctorales, así como su posicionamiento en cargos de dirección al interior de las universidades y centros de investigación.

“For many, ‘women’ almost automatically conjured up motherhood and the lack of available and affordable childcare that constituted the single quasi-objective reason why women scientists could not take up ‘independent’ positions of laboratory leadership. Scientific leaders notably did not argue that women were insufficiently committed to scientific work although some pointed to a lack of commitment to administrative and managerial practices of leadership, so that foregoing advancement was considered a rational, if constrained, choice for science” (Dagmar, L. 2011. P, 563. -564)

La posible relación que puede llegar a esclarecer esta situación, es el solapamiento entre el momento en que las mujeres dedicadas a la ciencia, deciden tener su primer hijo, muchas veces relacionado con el desarrollo y/o, finalización de sus estudios doctorales, y el punto más álgido de sus carreras profesionales, en las que hay una alta competitividad en la búsqueda de las posiciones directivas en las universidades y centros de investigación.

Esta situación ha generado la construcción de diferencias de género a través de las prácticas tecno-científicas, especialmente (relevantes y/o evidentes) durante el periodo

---

<sup>1</sup> “Adopting representations of science and teaching styles that are assumed to be more attractive to women and girls, mentoring and supporting women returners after maternity leave are reiterated solutions to retaining women in science (European Commission, 2010)” (Dagmar, L. 2011. P, 563)

de maternidad (Dagmar, L. 2011.p.565)<sup>2</sup>. Ante esta situación, diversos estudios han señalado la necesidad de revisar las políticas públicas relacionadas con el acceso y permanencia de las mujeres en el campo de la ciencia y la tecnología, teniendo en cuenta no solo los indicadores clásicos de productividad, sino incluyendo nuevas perspectivas de género en las que situaciones vitales en el desarrollo de las mujeres y hombres, como lo es el ejercicio de la parentalidad, tengan lugar y relevancia, en el desarrollo y aplicación de estas políticas (Dagmar, L. 2011)<sup>3</sup>.

Las implicaciones de estas reflexiones, se reflejan en una posición ética acerca de la maternidad, y su relación con las prácticas tecno-científicas de las mujeres, así como en la consideración del ejercicio del rol materno y paterno en la crianza de los hijos, lo que a su vez tiene un impacto en el bienestar de madres, padres e hijos.

“las desigualdades de género continúan existiendo en el hogar y en los lugares de trabajo y son resistentes al cambio, también en aquellos países europeos que están haciendo mayores esfuerzos para fomentar la igualdad de género” (Hearn y Pringle, 2009) citado por (Botía-Morillas, C. 2019, p. 26).

Dentro de este panorama se piensa que el uso de las NTICS, podría ser un factor relevante en la mediación de la limitación de las mujeres en los primeros años de vida de sus hijos en relación con la interactividad que requiere el posicionamiento en las redes de conocimiento, necesarios para el desarrollo de las trayectorias profesionales de los científicos. “While confirming that the ‘development of technical skills and critical and original thinking require intense social interaction’ (Kemelgor & Etzkowitz, 2001, p. 250.)” (Dagmar, L. 2011.p.567)

Sobre estas consideraciones se plantean las siguientes hipótesis de investigación:

Hipótesis 1. Hay una forma en el que las tecnologías *performan* la manera en que es entendida la maternidad, y la median, permitiendo y modificando el uso del tiempo libre, de los espacios privados, así como del trabajo (teletrabajo), este último de manera específica en el caso de las mujeres que han iniciado una trayectoria profesional y comienzan o desarrollan su maternidad en medio de dichas

---

<sup>2</sup> “Landström (2007, p. 19) has suggested about discrepancies between masculine work practices and verbal performances of femininity among women engineers that these practices are not contradictory but enact women's multiple belongings to a society invested into binary gender differences and to masculine norms of the workplace”( Dagmar, L. 2011.p.565)

<sup>3</sup> “I seek a more pragmatic route to re-envision transformative gender and science policies by taking scientists’ emotions of contentment and belonging as signposts for policy interventions”( Dagmar, L. 2011.p. 566)

trayectorias.

Hipótesis 2. Las parejas de dichas mujeres, tiene un rol primordial en el desarrollo de las prácticas de parentalidad y de maternidad así como en el desarrollo de sus trayectorias profesionales.

Hipótesis 3. El entorno familiar de dichas mujeres tiene un rol primordial en el desarrollo de las prácticas de parentalidad y de maternidad así como en el desarrollo de sus trayectorias profesionales

Hipótesis 4. Las tecnologías juegan un rol primordial en la definición de la valoración moral de las prácticas de las mujeres en relación con la construcción de la parentalidad.

Para la contrastación de estas hipótesis, es importante entender que existe una fuerte relación entre políticas públicas y reducción de las diferencias de género en las trayectorias profesionales de hombres y mujeres. “La relación entre políticas y diferencias de género varían en gran medida según los países, y son mayores en aquellos países con débiles políticas de igualdad de género” (Botía-Morillas, C. 2019. p.26). Las licencias de maternidad, por ejemplo, en el caso colombiano no permiten compartir el tiempo de licencia de maternidad con el conyugue, ni tampoco hay posibilidades de reducción de la jornada laboral, o posibilidades de cuidado de los menores de dos años (guarderías) en las instituciones, como si ocurre en varios países de la Unión Europea, Estados Unidos y Canadá. El permiso de paternidad es bastante corto (5 días o menos) que en la práctica no se lleva a cabo porque siguen demandando al padre su presencia o su atención en los asuntos del trabajo.

A esta situación se suma *El modelo de buena madre* como construcción social. “La maternidad intensiva y el modelo de buena madre tradicional están plenamente vigentes y causan sentimientos de culpabilidad y angustia en las mujeres” (Botía-Morillas, C. 2019. p. 29) elemento que incide en las decisiones sobre el cuidado de los menores en las parejas y en las posibilidades de continuar con el trabajo o la intensidad del mismo, luego del nacimiento del primer hijo, por parte de las mujeres.

En situaciones políticas más favorables para la atención de los menores y la posibilidad del desarrollo profesional de las mujeres, comparativamente hablando, con el caso colombiano, se evidencia que “Sin las condiciones estructurales necesarias, el mero

deseo de formar relaciones igualitarias no es suficiente.” (Botía-Morillas, C. 2019. p.41)

Al analizar las trayectorias profesionales y las relaciones de familia, diversos estudios muestran que hay una relación de doble vía entre desarrollo profesional y desarrollo familiar, siendo ambos factores fundamentales en la calidad de vida de los individuos<sup>4</sup>.

Sin embargo, parece que conciliar estos dos elementos es un reto en el caso de las mujeres, considerando la preeminencia del rol tradicional asociado al género y la maternidad.

“In our work, we have found that women can have both work and family, and do so in ways that are not always without challenge (of course) but are impassioned of joyful. For such integration to occur, individual who seek to combine work and family need to be thoughtful about their careers. And, perhaps more important, institutions need to be thoughtful about their expectations to faculty, the enactment of their mission, and the creation and enculturation of policy environments that supports the faculty at all stages of their career” (Ward, K y Wolf-Wendel, L. 2012. p. 212)

Finalmente estas situaciones declinan en la necesidad de revisar tanto las políticas públicas que consideran el rol de las mujeres y buscan una inclusión equitativa, así como la permanencia de las mismas en el sistema, y la aplicación de estas normas de manera efectiva por parte de las instituciones académicas.

“The recommendation for policies form our respondents and from prior literature fall into several categories: policies that allow for time off; those that deal with tenure; those that create services to support parents; and cultural changes to the institution that support the use of such policies” (Ward, K y Wolf-Wendel, L. 2012. p. 213)

## **Perspectivas para el Análisis de la Situación**

La situación planteada se analizará desde los aportes de los siguientes enfoques conceptuales:

El primer es el conocimientos situado y la pregunta por la objetividad y las condiciones de producción del conocimiento. Desde esta perspectiva, siguiendo los planteamientos de Donna Haraway (1988), comprenderemos que la objetividad del conocimiento

---

<sup>4</sup> “The findings from this project suggest that family plays a role in how people develop in their academic careers, just as careers play a role in how people evolve in their family” (Ward, K y Wolf-Wendel, L. 2012. p.212)

científico es un elemento que está en debate constante y que una comprensión no sesgada de la realidad debe tener en cuenta los contextos, situaciones y sujetos de enunciación del conocimiento acerca de esa realidad, “El conocimiento es situado en cuanto que se produce desde un lugar concreto y un tiempo histórico concreto. De esta forma Haraway intenta saltar por encima del universalismo y del relativismo” (Curbelo, C. 2017. p, 14).

Siguiendo en este punto la postura del construccionismo social, Haraway entiende que el conocimiento y sus condiciones de producción, se encuentran relacionados de manera indisoluble.

“Social constructionists make clear that official ideologies about objectivity and scientific method are particularly bad guides to how scientific knowledge is actually made. Just as for the rest of us, what scientists believe or say they do and what they really do have a very loose fit” (Haraway, D. 1988. P. 576)

Lo que la lleva a afirmar que únicamente la perspectiva parcial es garantía de objetividad “Only partial perspective promises objective vision” (Haraway, D. 1988. P. 583). En este sentido se acoge la perspectiva propuesta por Haraway en el sentido de afirmar que la producción de conocimiento científico, y la objetividad de dicho conocimiento, deben tener en cuenta las condiciones de producción, entre ellas la situación de los sujetos que lo producen.

Para el caso de análisis, las mujeres científicas que se centran en la crianza de su primer hijo(a), durante el desarrollo de sus trayectorias profesionales, posteriores a la finalización de sus estudios doctorales, se entiende que estas condiciones de producción del conocimiento, inciden directamente en la manera en que se genera este conocimiento y el tipo de conocimiento que se produce.

En su concepto de visión, también encontramos un elemento de soporte importante para la reflexión del contexto enunciado, acerca de las condiciones de producción del conocimiento científico, en tanto para Haraway, la visión representa una de las evidencias más claras que cuestiona la idea de observación pasiva, en tanto muestra que este es un concepto histórico y situado, que determina formas concretas de ver, en oposición a la idea de la observación universal, y trascendente, “hay que entender a las formas de conocimiento como limitadas, parciales y responsables” (Curbelo, C. 2017. p, 15).

Un último elemento teórico que tendremos en cuenta es el concepto de objetividad relacionado con la idea del diálogo entre los diferentes conocimientos producidos por los sujetos en sus contextos de históricos específicos, para que a través de la interacción de estos se logre llegar a un entendimiento, que generará los conocimientos situados. Lo que finalmente se concreta en un proyecto de conjugar “una epistemología, una ética y una política [...] entre las que la responsabilidad es el hilo conductor de esa unión” (Curbelo, C. 2017. p, 16).

La segunda perspectiva teórica que se tratará es la de la bioética y la biopolítica, alrededor de la pregunta sobre las políticas del cuerpo y sobre el cuerpo. Desde la bioética se llevará a cabo una reflexión sobre los problemas morales que surgen en torno al uso de las nuevas tecnologías y su relación con el componente político (Bishop, J y Jotterand, F. 2006) involucrado en las decisiones morales y en las posiciones propuestas por la reflexión moral y ética, a partir de los aportes elaborados desde la perspectiva biopolítica.

El uso combinado de estos dos marcos conceptuales permitirá comprender las complejas relaciones existentes entre la adopción de las NTICs y el desarrollo de nuevas formas de maternidad, enmarcadas en las políticas públicas implementadas por el gobierno nacional, acerca del uso y disfrute del tiempo de licencias de maternidad, por parte de las mujeres científicas y sus parejas, (en el caso de tenerlas), quienes se constituyen en los principales sujetos de esta reflexión.

Se entenderá la biopolítica desde las principales propuestas de Foucault, al considerarla como una tecnología de poder, en tanto “determinan la conducta de los individuos, los someten a cierto tipo de fines o de dominación, y consisten en una objetivación del sujeto” (Foucault, M. 1990). Esta reflexión se encaminará entonces, al análisis de la dimensión corporal de la maternidad y su relación con la producción del individuo.

Se buscará por esta vía comprender las relaciones que se establecen entre poder y vida, de manera que se pueda entender la constitución del sujeto moral en relación con el conjunto más amplio de prescripciones o de un código de acciones, que vienen establecidas desde diferentes instituciones sociales como lo son, la Familia, la Escuela o el Estado.

El énfasis de la reflexión, desde esta perspectiva de análisis, se pondrá en el estudio y

comprensión de la acción moral, más que en los elementos prescriptivos que puedan derivarse de dichas descripciones, buscando establecer la constitución del sujeto moral en tanto el individuo define su acción respecto al precepto y de esta manera logra actuar sobre sí mismo y transformarse (Foucault, M. 1990).

Esta propuesta lleva el análisis al campo de la ética, en tanto considera la acción como una práctica que se transforma y se consolida, en la manera en que el sujeto moral se posiciona en relación con el marco normativo que busca guiar sus formas de actuar en el mundo. El énfasis de la reflexión, orientada por las consideraciones de Foucault, se posicionará entonces, sobre la constitución de la subjetivación de los individuos, considerando su modificación a través de las prácticas.

Esta manera de entender la biopolítica permite considerar las condiciones históricas y los contextos epistémicos que enmarcan la perspectiva bioética<sup>5</sup>. De esta forma es posible analizar el rol preponderante que tienen los aspectos políticos y culturales en la configuración de la maternidad, paternidad y crianza, a partir de las prácticas de los sujetos y la manera en que mediante dichas prácticas, los individuos se constituyen en sujetos morales.

De esta forma las perspectivas enunciadas posibilitan la comprensión del modo en que se entrelazan las decisiones políticas con la construcción de las identidades de los sujetos, para finalmente, poder realizar recomendaciones a la formulación de políticas públicas mucho más pertinentes y aterrizadas a las necesidades reales de los sujetos.

La última perspectiva que se considerará es la de la Filosofía de la Tecnología y su reflexión acerca de los objetos tecnológicos como agentes morales. Entre los recientes aportes de la filosofía de la tecnología se encuentran la afirmación sobre el papel de los objetos o artefactos tecnológicos como elementos relevantes para el análisis moral, tal y como lo han mostrado los trabajos de Verbeeck (2005), e Illies y Meijers (2009), así como el análisis de los cambios tecnológicos de Mitcham y Waelbers (2009).

Estas perspectivas identifican puntos de tensión asociados con la consideración de la relación entre ética y tecnología, relacionados con las siguientes preguntas: “(a) ¿Hasta qué punto los seres humanos dan forma a los productos o procesos tecnológicos? (b)

---

<sup>5</sup> “[...] biopolitics has often been considered a mode of analysis that can liberate life sciences and bioethical discourse from their abstract and decision-oriented nature and embed them within a larger historical and epistemological context (Lemke 2011)” (Takács, A 2017.p. 5)

¿De qué manera los productos o procesos tecnológicos dan forma a la acción y la percepción humanas?” (Mitcham, C y Waelbers, K. 2009, p. 371)

La propuesta de Verbeek (2005; 2006; 2008) consiste en plantear que la agencia moral se distribuye sobre los seres humanos y los artefactos. Los artefactos participan de la condición de agentes, es decir, son co-agentes de la acción, de dónde se deriva un sentido mediador de los artefactos tecnológicos, en tanto se considera que estos influyen sobre nuestras percepciones y acciones, y sobre la forma como se constituye nuestra experiencia y existencia. En este sentido los artefactos agencian sobre algunas condiciones morales, como la intencionalidad y la responsabilidad.

Los fundamentos teóricos de esta propuesta se encuentran en la *Teoría Actor Red* (Latour, B. 2008), en el análisis político de los artefactos de Landong Winner (1980), y en el análisis postfenomenológico propuesto fundamentalmente por Don Ihde (1990; 2010)

Otra de las vertientes más moderadas, como la planteada por Illies y Meijers (2009; 2014) afirman que los artefactos no tienen el estatus de agentes morales, pero son moralmente relevantes, porque pueden afectar las alternativas de las posibles acciones disponibles, de acuerdo con los esquemas o los guiones de acción, inscritos en los artefactos, empleando el concepto aportado por M. Akrich, (1993).

Para esta reflexión, se tomará en consideración la relevancia moral de los artefactos, al entender que crean nuevas opciones de acciones posibles, desde las cuales puede juzgarse como más correcta una situación que otra. Esta posición se puede extender a otras perspectivas para las que los artefactos agencian pero no tienen el estatus de agentes morales.

En estas perspectivas es fundamental el concepto de mediación tecnológica, que en la posición más radical, considera que las tecnologías ayudan a configurar cómo la realidad puede estar presente para los seres humanos, al mediar la percepción e interpretación humanas, mientras que en la posición más moderada, plantea que las tecnologías ayudan a dar forma a las maneras como los humanos nos hacemos presentes en la realidad, al mediar las acciones y las prácticas humanas.

Para la finalidad del texto, se adoptará la segunda perspectiva, buscando analizar la manera en que las NTICs median la manera en que las mujeres científicas se hacen

presentes tanto en sus contextos laborales como en los espacios de interacción familiar y la relación que hay entre estas mediaciones y los valores sociales acerca de su rol como madres y científicas.

### **Orientaciones Metodológicas**

En el análisis propuesto se buscará indagar acerca de las trayectorias profesionales de las mujeres científicas y su rol de madres durante la prolongación del trabajo académico después de ser madres, así como el peso de las políticas científico-tecnológicas en la toma de decisiones sobre la maternidad de estas mujeres. Para ello consideramos relevante, llevar a cabo un análisis socio-técnico del uso de NTICs, en el desarrollo de dichas trayectorias, analizando de manera específica las posibilidades de participación en redes de conocimiento por parte de mujeres cuidadoras de sus hijos.

La presente indagación se configura entonces, como un estudio de caso de mujeres doctoradas que tuvieron su primer hijo, durante, o luego de finalizar sus estudios, y que hacen uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, para el desarrollo de sus carreras profesionales y que actualmente son residentes en Colombia. La población de estudio se segmenta en dos grupos: 1. Mujeres cuyas trayectorias profesionales se desarrollen en el campo de las ciencias básicas y 2. Mujeres cuyas trayectorias profesionales se desarrollen en el campo de las ciencias humanas.

La población de estudio serán madres primerizas y profesionales científicas, que sean las principales cuidadoras de sus hijos.

A partir del análisis de las trayectorias profesionales de esta población se establecerá un análisis socio-técnico de redes en el que se identifiquen los actores relevantes en los procesos de comunicación y participación de estas mujeres en los grupos de trabajo investigativo.

### **Bibliografía**

Akrich, M. (1993). Technique et médiation. *Réseaux*. 11(60), 87-98.  
<https://doi.org/10.3406/reso.1993.2368>

Bishop, J y Jotterand, F. (2006) Bioethics as Biopolitics. *Journal of Medicine and Philosophy*. 31(3), 205-212, DOI: 10.1080/03605310600712760

Botía-Morillas, C (2019). ¿Deshaciendo o reproduciendo prácticas de género? Ambivalencias en madres primerizas y profesionales en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 166, 25-44. DOI: [10.5477/cis/reis.166.25](https://doi.org/10.5477/cis/reis.166.25)

Curbelo, C. 2017. *La Propuesta de Objetividad Situada de Donna Haraway*. Trabajo de Grado. España: Universidad de la Laguna.

Dagmar, L (2011) Visceral gendering and a politics of connectivity in science. *Women's Studies International Forum*. 34(6). 562-569. ISSN 0277-5395, DOI: 10.1016/j.wsif.2011.08.003.

Foucault, M (1990). *Tecnologías del Yo y Otros Textos Afines*. España: Paidós.

Gail Landsman. (1995). Negotiating Work and Womanhood. *American Anthropologist*, 97(1), new series, 33-40.

Guil Bozal, A. (2008) Mujeres y ciencia: techos de cristal. *Revista Científica*, 10(1), 21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71510111>

Haraway, D. (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575-599. <https://doi.org/10.2307/3178066>

Haraway, D., y Randolph, L. (2004). *Testigo Modesto@Segundo Milenio. HombreHembra Conoce Oncorotón: Feminismo y tecnociencia*. Barcelona: UOC.

Ihde, D. (1990). *Technology and the Lifeworld: From Garden to Earth*. Indiana: Indiana University Press.

Ihde, D. (2010). *Embodied Technics*. Automatic press.

Illies, C y Meijers, A. (2009). Artefacts Without Agency. *The Monist*. 92 (3), 420-440.

Illies, C. y Meijers A. (2014) Artefacts, Agency, and Action Schemes. In: Kroes P., Verbeek PP. (eds) *The Moral Status of Technical Artefacts. Philosophy of Engineering and Technology*, vol 17. Dordrech: Springer.

Latour, B. (2008). *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-*

red. Buenos Aires: Manantial.

Layne, L. (2000). The Cultural Fix: An Anthropological Contribution to Science and Technology Studies. *Science, Technology, & Human Values*, 25(3), 352-379.

Mitcham, C y Waelbers, K. (2009). Technology and Ethics: Overview. En: Berg, J, Andur, S, y Hendricks, F. *A Companion to the Philosophy of Technology*. Estados Unidos: Blackwell Publishing.

Quintanas, A. (2009). Bioética, biopolítica y antropotécnicas. *ÁGORA — Papeles de Filosofía*. 28(2), 157-168.

Schiebinger, L. (1987). The History and Philosophy of Women in Science: A Review Essay. *Signs*, 12(2), 305-332.

Takács, A (2017). Biopolitics and Biopower: The Foucauldian Approach and Its Contemporary Relevance. En: Kakuk, P. Ed. *Bioethics and Biopolitics : Theories, Applications and Connections*. Cham: Springer

Verbeek, P.P. (2005) *What things do: philosophical reflections on technology, agency, and design*. Pennsylvania : Pennsylvania University Press.

Verbeek, P.P. (2006). Materializing Morality: Design Ethics and Technological Mediation. *Science, Technology, & Human Values*, 31(3), 361–380. <https://doi.org/10.1177/0162243905285847>

Verbeek, P.P. (2008) Obstetric Ultrasound and the Technological Mediation of Morality : A Postphenomenological Analysis. *Human Studies*. 31(1), 11-26.

Walby, S. (2001). Against Epistemological Chasms: The Science Question in Feminism Revisited. *Signs*. 26(2), 485-509.

Ward, K y Wolf-Wendel, L. (2012) *Academic Motherhood: How Faculty Manage Work and Family*. New Brunswick: Rutgers University Press.

Winner, L. (1980). Do Artifacts Have Politics?, *Daedalus*. 109(1), 121-136.