

UNIVERSIDAD DE
LA SALLE

BOLETÍN BIBLIOMÉTRICO

BIBLIOSCIENCE

**DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS
Y RECURSOS DE APOYO**



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JULIO- SEPTIEMBRE 2024



1 HOT PAPERS

Artículos indexados en Web of Science altamente citados durante los últimos 2 meses

Este artículo de gran interés se publicó en los últimos dos años y recibió suficientes citas en mayo/junio de 2024 para ubicarlo en el 0,1 % de los mejores artículos en el campo académico de Psiquiatría/Psicología .



A Classification System for Teachers' Motivational Behaviors Recommended in Self-Determination Theory Interventions

Ahmadi, A., Noetel, M., Parker, P., Ryan, R. M., Ntoumanis, N., Reeve, J., Beauchamp, M., Dicke, T., Yeung, A., Ahmadi, M., Bartholomew, K., Chiu, T. K. F., Curran, T., Erturan, G., Flunger, B., Frederick, C., Froiland, J. M., González-Cutre, D., Haerens, L., . . . Lonsdale, C

JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Volumen: 115

Número: 8

DOI: 10.1037/edu0000783

Publicado: noviembre 2023

Indexado: junio 2023

Tipo de documento: artículo

[Texto completo aquí](#)

Q1

Journal Citation Indicator

103

Referencias citadas

88

Citas

88

Veces citados en todas las bases de datos

**Las métricas pueden variar según la fecha de consulta.*

Teachers' behavior is a key factor that influences students' motivation. Many theoretical models have tried to explain this influence, with one of the most thoroughly researched being self-determination theory (SDT). We used a Delphi method to create a classification of teacher behaviors consistent with SDT. This is useful because SDT-based interventions have been widely used to improve educational outcomes. However, these interventions contain many components. Reliably classifying and labeling those components is essential for implementation, reproducibility, and evidence synthesis. We used an international expert panel (N = 34) to develop this classification system. We started by identifying behaviors from existing literature, then refined labels, descriptions, and examples using the Delphi panel's input. Next, the panel of experts iteratively rated the relevance of each behavior to SDT, the psychological need that each behavior influenced, and its likely effect on motivation.



2 HIGHLY CITED PAPER

Artículos indexados en Web of Science altamente citados dentro de la categoría de Enseñanza, Disciplinas científicas

A partir de mayo/junio de 2024, este artículo altamente citado recibió suficientes citas para ubicarlo en el 1% superior del campo académico de la medicina clínica según un umbral de alta cita para el campo y el año de publicación.



Standards for Reporting Qualitative Research: A Synthesis of Recommendations

O'Brien, Bridget C. ; Harris, Ilene B.; Beckman, Thomas J.; Reed, Darcy A.; Cook, David A.

ACADEMIC MEDICINE

Volumen: 89

Número: 9

Paginas: 1245-1251

DOI: 10.1097/ACM.0000000000000388

Publicado: septiembre 2014

Indexado: 1 de septiembre 2014

Tipo de documento: Artículo

[Texto completo aquí](#)

Q1

Journal Impact Factor

49

Referencias citadas

5,455 Citas

5,831 Veces citados en todas las bases de datos

**Las métricas pueden variar según la fecha de consulta.*

Purpose: Standards for reporting exist for many types of quantitative research, but currently none exist for the broad spectrum of qualitative research. The purpose of the present study was to formulate and define standards for reporting qualitative research while preserving the requisite flexibility to accommodate various paradigms, approaches, and methods.

Method: The authors identified guidelines, reporting standards, and critical appraisal criteria for qualitative research by searching PubMed, Web of Science, and Google through July 2013; reviewing the reference lists of retrieved sources; and contacting experts. Specifically, two authors reviewed a sample of sources to generate an initial set of items that were potentially important in reporting qualitative research. Through an iterative process of reviewing sources, modifying the set of items, and coding all sources for items, the authors prepared a near-final list of items and descriptions and sent this list to five external reviewers for feedback. The final items and descriptions included in the reporting standards reflect this feedback.

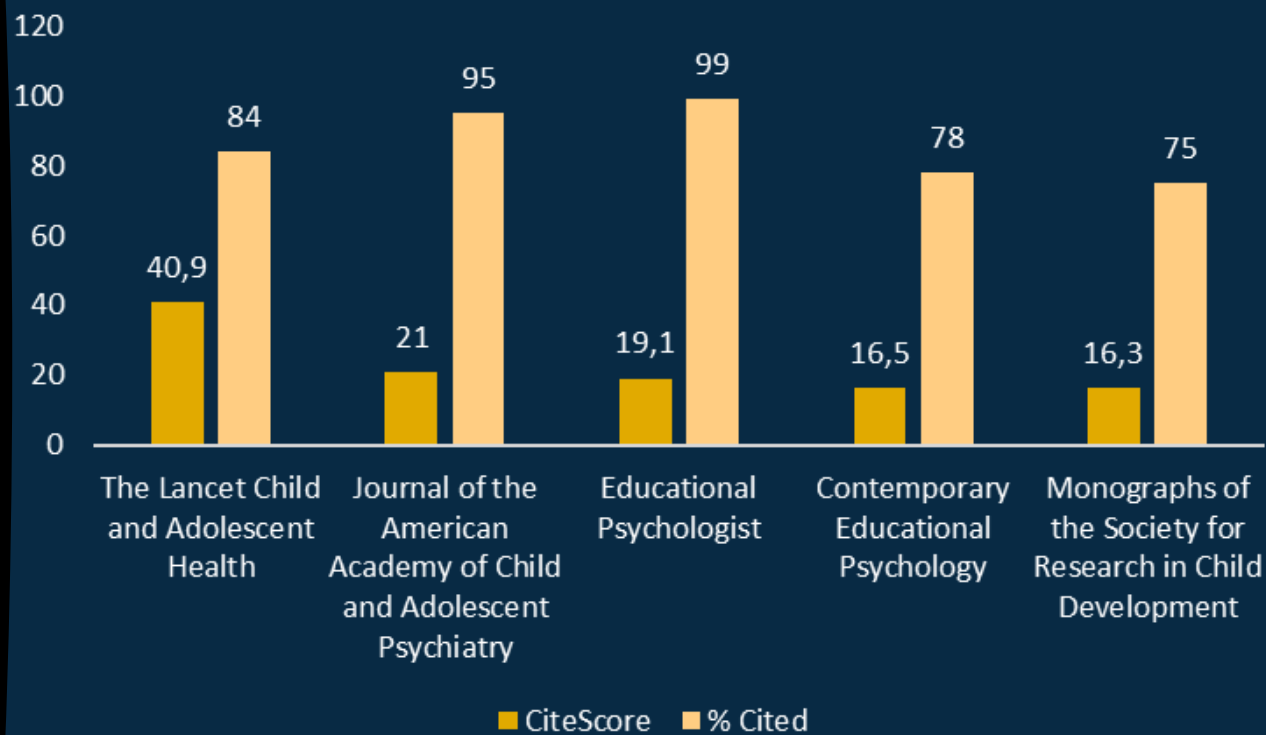


3 CITESCORE 2023

Revistas con CiteScore más alto en la categoría de Psicología del desarrollo y de la educación

CiteScore 2023 cuenta las citas recibidas en 2020-2023 a artículos, revisiones, ponencias de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos publicados en 2020-2023, y divide esto por el número de publicaciones publicadas en 2020-2023.





Las revistas de Psicología del desarrollo y de la educación con los CiteScores más altos son aquellas que destacan por su excelencia académica y contribuciones significativas al campo. Estas revistas con CiteScores que superan a la media, son reconocidas por su rigor metodológico, relevancia temática y impacto en la comunidad académica.

[Infórmese aquí](#)




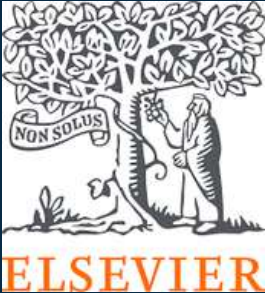




4 JOURNAL IMPACT FACTOR 2023

Revistas con factor de impacto más alto en la categoría de Educación especial

El factor de impacto de las revistas (JIF, por sus siglas en inglés) es una métrica a nivel de revista que se calcula a partir de datos indexados en la Web of Science Core Collection. Debe utilizarse prestando especial atención a los numerosos factores que influyen en las tasas de citas, como el volumen de publicaciones y las características de las citas del área temática y el tipo de revista.



Journal Name	Publisher	ISSN	2023 JIF	% of OA Gold
 <p>GIFTED CHILD <i>quarterly</i> <small>Official journal of the National Association for Gifted Children</small></p>		0016-9862	3.0	8.16%
 <p>Research in Developmental Disabilities</p>		0891-4222	2.9	24.27%
 <p>EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION</p>		0885-6257	2.6	40.1%



5 AUTORES

**Autores con más impacto dentro de la categoría de Educación STEAM
(Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)**

En esta sección, reconocemos y celebramos a los autores cuyas contribuciones han dejado una huella significativa en el ámbito de Educación STEAM. A través de sus investigaciones innovadoras, análisis críticos y enfoques vanguardistas.



Lavicza, Zsolt

Johannes Kepler
University Linz, Austria

H-index
15

Total
citations
754

Zhan, Zehui

South China Normal
University, China

H-index
16

Total
citations
1032

Alsina, Angel

Universitat de Girona,
Spain

H-index
32

Total
citations
4153

El Índice H es un indicador bibliométrico que mide la productividad y el impacto de las investigaciones de un autor. Este indicador busca equilibrar la productividad y el impacto de un investigador, ya que considera tanto la cantidad de trabajos publicados como la cantidad de citas que han recibido.

[Infórmese aquí](#)



6 INVESTIGACIÓN NACIONAL

Relevancia temática en los estudios en Didáctica de la Universidad de La Salle en Scopus

Destacados por su impacto en algoritmos, los autores de la Universidad de La Salle han logrado un reconocimiento significativo en Scopus, contribuyendo con investigaciones relevantes y de alta calidad en el ámbito académico.



Didactic use of technologies and their indications in the global educational agenda: case study on implementations in Colombian university professors

Jiménez Becerra, I., Gaviria Restrepo, Y. E., Rentería Vera, J. A., Blanco Duarte, Y. F., Rosso Jaimes, M., Meneses Castaño, C., Ayala Moreno, J. B., & Almeida Benavides, M. D.

SOCIOLOGIA Y TECNOCENCIA

Volumen: 14

Número: 2

Publicado: 2024

Tipo de documento: Artículo

[Texto completo aquí](#)



0.7

Cite score

Q4

**Management of
Technology and
Innovation**



7 FUENTES DE FINANCIACIÓN

Oportunidades de financiación a través de la plataforma PIVOT-RP

Las agencias financiadoras desempeñan un papel fundamental para los investigadores al proporcionar recursos económicos para la realización de sus proyectos. A través de la provisión de fondos, las agencias financiadoras apoyan la generación de conocimiento, el avance científico y el progreso en diversas áreas, promoviendo así el desarrollo y el bienestar en la sociedad.



GOVERNMENT OF IRELAND INTERNATIONAL EDUCATION SCHOLARSHIPS

Sitio web: <https://hea.ie/policy/internationalisation/goi-ies/>

Financiador: Autoridad de Educación Superior (HEA) – Irlanda

Cantidad:

La beca de educación internacional del Gobierno de Irlanda consiste en un estipendio de 10 000 € para un año de estudios a tiempo completo de máster o doctorado. Las instituciones de educación superior anfitrionas de los becarios son Se requiere que los becarios que obtengan una beca tengan una exención total de la tarifa para el año de su beca. Se espera que los becarios seleccionados comiencen sus estudios en septiembre u octubre de 2024.

Recurrencia de Oportunidad:

Esta convocatoria se repite una vez al año.

Elegibilidad:

Los candidatos deberán presentar una solicitud Admisión a un programa de maestría o doctorado pertinente ofrecido por una institución de educación superior elegible según los procedimientos de admisión de esa institución. Los solicitantes deben tener una oferta condicional o final de admisión a esa institución de educación superior al momento de la solicitud y deberán presentar una copia de la misma.

[Consulta esta y otras oportunidades de financiación ingresando aquí:](#)



8 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Gráfico de las investigaciones en Aprendizaje móvil dentro de la categoría Educación Investigación Educativa

Visualiza las tendencias y resultados de las investigaciones de la Universidad de La Salle en Web of Science a través de nuestras gráficas detalladas.



En la gráfica se observan las categorías de Web of Science que más se destacan dentro de la temática de Aprendizaje móvil predominando:

- Aplicaciones interdisciplinarias de la informática.
- Sistemas de información de informática.
- Disciplinas científicas de la educación.
- Métodos de teoría de la informática.
- Ingeniería Eléctrica Electrónica



[Infórmese aquí](#)

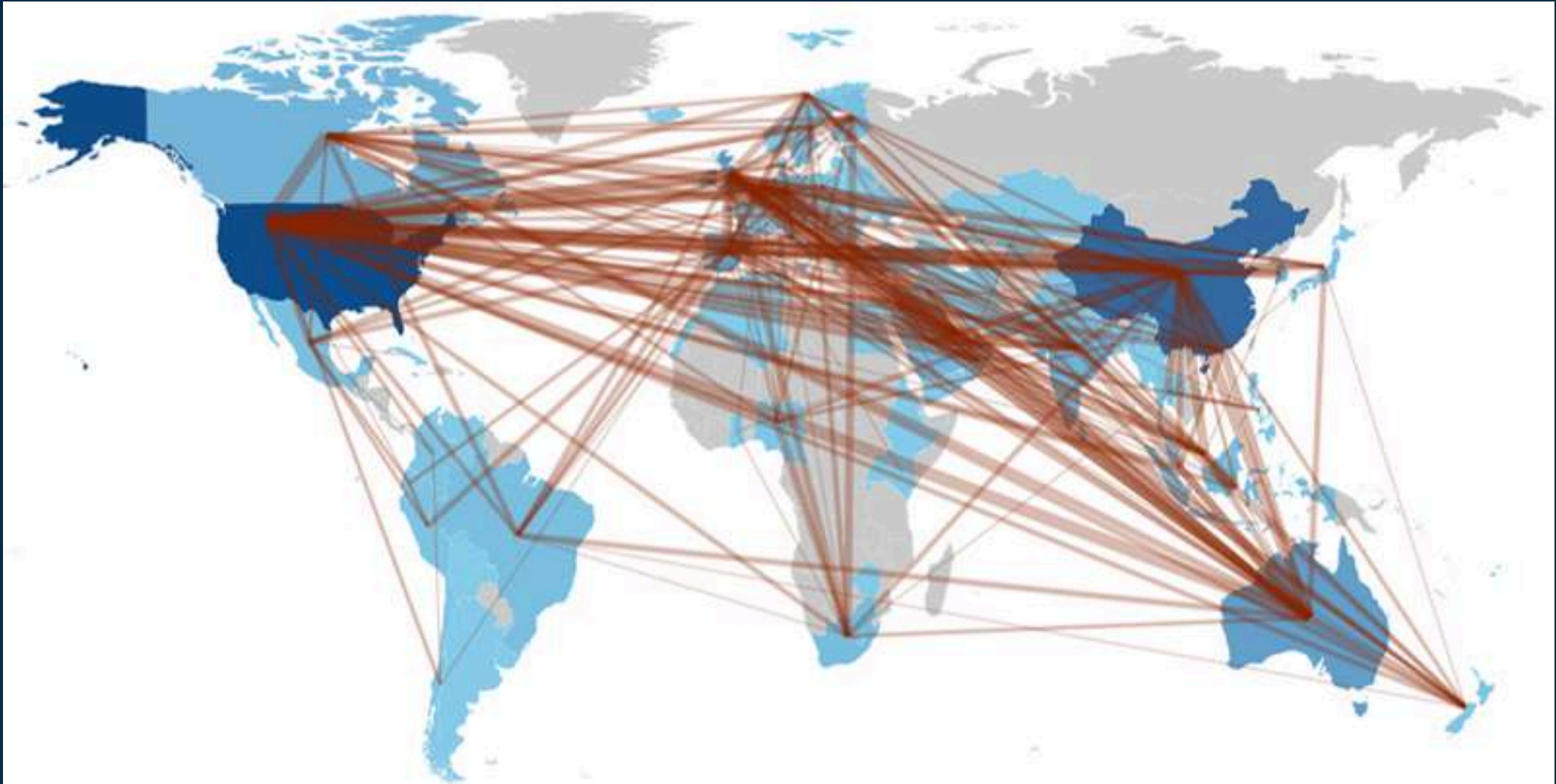


9 PAISES

Mapa de colaboración entre países en el área de Educación mediada por la inteligencia artificial de Scopus

El "Countries' Collaboration World Map" en el área de Ingeniería industrial de Scopus es una representación visual que ilustra las colaboraciones entre países en investigaciones relacionadas.





El impacto y la visibilidad de las investigaciones más relevantes en el área de Educación mediada por la inteligencia artificial depende en gran medida de las colaboraciones que existan en estos estudios. En el mapa se exponen los países que colaboran en la creación de la literatura de este tema y el nivel de colaboración entre estos estudios. Allí, destacan países como China con Estados Unidos y con Hong Kong, y Estados Unidos con Australia

[Infórmese aquí](#)

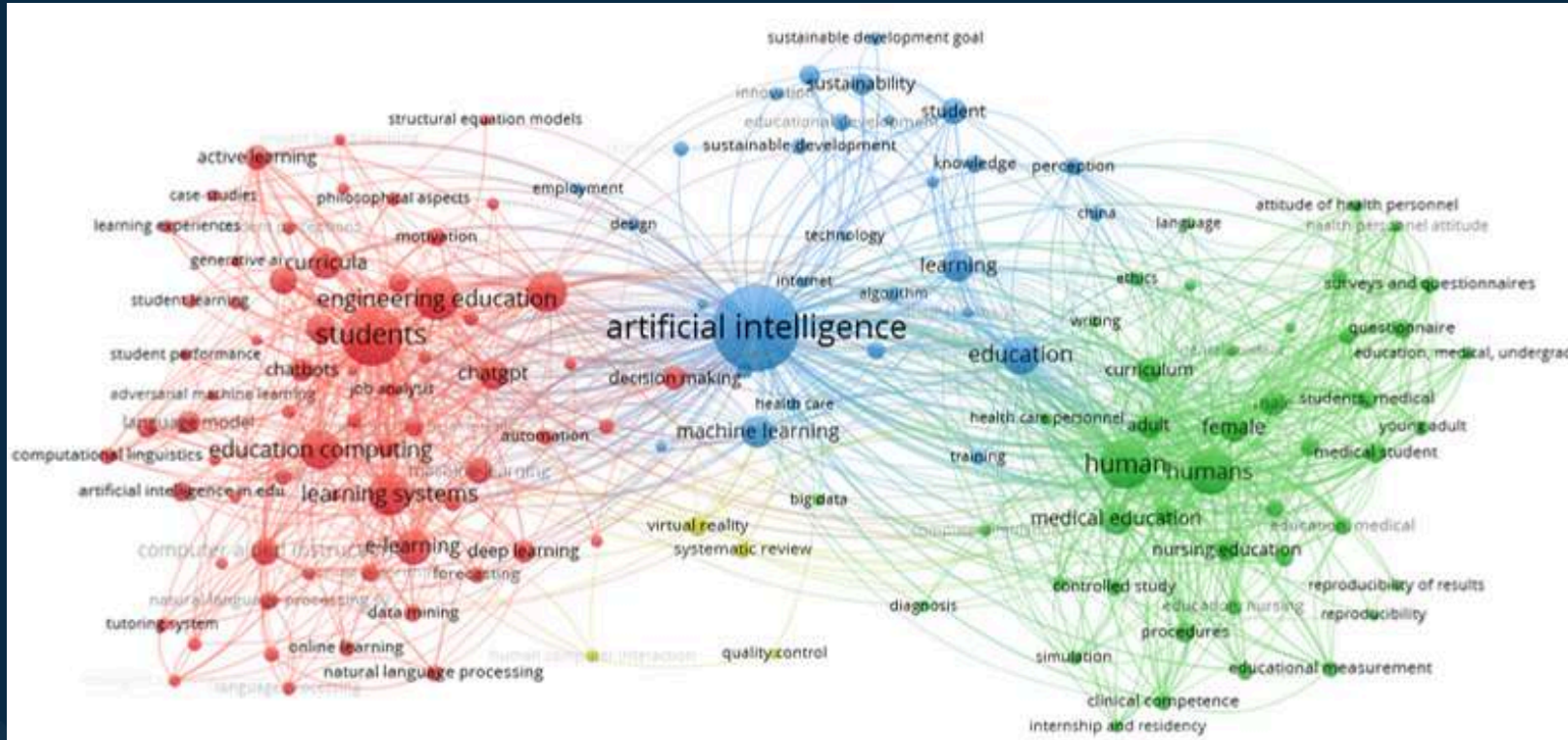


10 TEMAS DE ACTUALIDAD

Palabras clave más relevantes en Aprendizaje profundo en el periodo 2022-2025 en Scopus

Explora las palabras clave más relevantes en temas de actualidad de la Universidad de La Salle en Scopus para el periodo 2022-2025. Descubre tendencias, enfoques y áreas emergentes en investigación





Estos clusters destacan la importancia del aprendizaje activo, el uso de inteligencia artificial, y los desafíos en la formación médica y salud, además de subrayar la creciente dependencia de la tecnología en la mejora de procesos educativos.

Cluster 1: Aprendizaje y Tecnologías de la Educación

- Este cluster se centra en las metodologías y tecnologías utilizadas para mejorar los procesos de aprendizaje.

Cluster 2: Salud y Educación Médica

- Este grupo aborda principalmente temas relacionados con la educación en salud y el comportamiento de los profesionales de la salud.

Cluster 3: Inteligencia Artificial y Automatización

- Este cluster se centra en el uso de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial y la automatización en diversos sectores, incluidos la educación, la salud y el mercado laboral.

Cluster 4: Evaluación y Calidad

- Este grupo trata principalmente sobre la evaluación, la calidad y las metodologías de revisión sistemática, además de temas como el control de calidad en los procesos de aprendizaje y en la investigación.



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE



DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y RECURSOS DE APOYO

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

ELABORADO POR: MARION QUINTERO

Si requiere ampliar información sobre cualquiera de los temas
expuestos en este boletín, escríbanos al correo:

apoyoinvbiblioteca@lasalle.edu.co
